

D IABLOT' INFOS

ACCUEIL ENFANTS A DEFIS
STRUCTURES PETITE ENFANCE LABENNAISES

LABENNE



ÉDITO

POURQUOI UN NUMERO SPECIAL , HORS SERIE SUR LA THEMATIQUE DE L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Dans nos structures pas question de parler de handicap mais de défis.

Ce terme nous vient du Québec et notamment d'une structure d'accueil petite enfance de la ville de LAVAL « Pirouette », où notre directrice Sylvie BARTHELEMY a été invitée à partager le quotidien des équipes éducatives pendant trois semaines. Les professionnelles expliquent que le terme « handicap » est stigmatisant, induit une forme de discrimination, d'exclusion, de marginalisation...alors que le terme « défi » nous rappelle qu'il ne demande qu'à être relevé ! Par ailleurs les défis sont nombreux et peuvent avoir maintes origines.

Sylvie BARTHELEMY est porteuse de ce projet et fait vivre ces valeurs au sein de la crèche. Elle estime que l'enfant différent doit pouvoir être accueilli comme n'importe quel enfant et ses parents comme n'importe quels parents. Nous sommes aujourd'hui persuadés que la dynamique d'intégration précoce des enfants à défis telle qu'elle est maintenant engagée dans notre structure, si elle a permis de mobiliser l'équipe et la municipalité de Labenne, elle parvient à mobiliser plus largement le grand public.

L'expérience actuelle nous démontre que l'enfant à défis n'est pas le seul bénéficiaire de cet accueil. Les autres enfants ont également la chance d'être confrontés très précocement au handicap puisqu'ils vont découvrir d'une manière très naturelle et construire avec celui qui est porteur une relation dépourvue d'appréhension.

Il n'y a pas de statut qui permette ce type d'accueil plus facilement qu'un autre : c'est la conjugaison des volontés, gestionnaires et professionnels accueillants, qui rend l'accueil possible.

Dans le respect du projet éducatif de la ville de Labenne, qui promeut la lutte contre les différences sociales et la reconnaissance des différences culturelles, psychologiques, physiques ou confessionnelles, la crèche et son équipe recherche systématiquement la mixité sociale. Ce refus de l'exclusion de l'autre en raison de sa différence est un axe pédagogique prépondérant. Il est donc le moteur d'un nombre important de nos actions.



Sylvie BARTHELEMY / Directrice de la Maison de l'Enfance

LE DISPOSITIF D'ACCUEIL DES ENFANTS A DEFIS AU SEIN DE LA CRECHE LES DIABLOTINS

*Ce projet est co-financé par
la CAF et la mairie*

CONDITIONS D'ACCUEIL

- >> Enfants de 3 mois à 4 ans.
 - >> Possibilité d'accueillir 4 enfants en situation de handicap simultanément.
 - >> Accueil de tous les handicaps.
 - >> Elaboration d'un projet éducatif avec les parents.
- Possibilité d'accueillir des enfants résidant hors de la commune de Labenne

QUI EST A L'INITIATIVE DE L'ACCUEIL

- >> Parents.
- >> Protection Maternelle Infantile.
- >> Pôle Protection Enfance pour l'accueil d'enfants placés judiciairement ou administrativement.
- >> Recommandations de partenaires tels que CAMSP, du Trait d'Union.

LES FAMILLES AU CENTRE DU DISPOSITIF

Les parents sont au cœur du projet d'accueil de leur enfant dès le recueil d'informations lors du temps de familiarisation. Ce sont eux qui nous fournissent toutes les indications et informations quant aux habitudes de leur enfant (sommeil, alimentation, relations avec les autres ...).

Leurs observations croisées à celles des professionnels permettent de définir les besoins de l'enfant d'élaborer son projet éducatif. Ils sont informés, concertés et associés dans sa mise en place. L'objectif étant d'harmoniser l'accompagnement de l'enfant et de généraliser ses compétences au sein de tous les espaces.

Des temps de rencontres mensuelles sont prévus avec les parents afin de faire le point sur l'évolution de leur enfant et d'échanger sur les outils, les stratégies développementales dans le cadre d'un accompagnement.

EQUIPE ENCADRANTE « Enfants à défis »

>> Ambre LAPEYRADE, l'éducatrice spécialisée est la référente dans la prise en charge des enfants à défis et en ce qui concerne les liens avec les partenaires extérieurs (CAMSP, orthophonistes, psychologues...). Elle a été formée aux méthodes recommandées par la Haute Autorité de Santé (ABA Fonctionnel, PECS, formations Centre Ressource Autisme).

>> Sur chaque section, une professionnelle collabore plus spécifiquement à la mise en place et l'élaboration du projet éducatif de l'enfant. Il s'agit d'Elise MIGON, de Melissa BELLOCQ et de MIRENTXU RUNAMBOT. Elles participent également aux temps d'analyse de pratiques avec la psychologue superviseuse.

>> Véronique BONNET, infirmière, est garante de l'aspect médical .

>> Martine TOUYA, psychologue clinicienne intervient une fois par mois durant 2H00 afin de proposer des temps d'analyse de pratiques à l'équipe de professionnelles « enfants à défis ». L'équipe de direction et Catherine LEGUEN (psychologue du Conseil Départemental) bénéficient de séances trimestrielles d'analyse de pratiques afin d'optimiser le dispositif d'accueil.

>> Par ailleurs, tous les professionnels de la crèche ont suivi des formations de sensibilisation au handicap et à l'autisme.

droite : activité sensorielle avec du chocolat





PARTENAIRES

> Catherine LEGUEN, psychologue mise à disposition par le Conseil Départemental 40, intervient une journée par mois au sein de la crèche.

> Dans le cadre de la prévention, Cédric Garcia psychomotricien au CAMPS de Dax intervient également une fois par mois au sein de la crèche.

> Education nationale

> Florian BARRIERE, instituteur référent.

> Centre de loisirs de Labenne.

> Jeunesse Plein Air

> CAMSP de Dax

> CAMSP de Bayonne

> MLPH

> Professionnels en libéral : orthophonistes, médecins, psychomotriciens, psychologues....

Comment est mis en place le projet éducatif de l'enfant

Le projet éducatif est co-réalisé avec les parents en fonction des observations croisées de chacun.

Les objectifs éducatifs vont être harmonisés

avec les partenaires de soins extérieurs lors de rencontres de synthèse.

La crèche n'est pas un lieu de soin, ni de rééducation. Cependant, les objectifs éducatifs mis en place en lieu de soin vont être généralisés (étendus) au sein de la crèche, par le biais d'activités éducatives et d'éveil par le jeu en milieu ordinaire. Nous nous inspirons de la méthode Denver.

L'objectif est que progressivement, les écarts de développements puissent se réduire et qu'en répondant aux besoins particuliers des « enfants à défis » nous puissions influencer favorablement leur trajectoire de vie.

PREPARATION A LA SCOLARISATION EN MILIEU ORDINAIRE

> Temps de passerelles crèche-école.

> Temps de familiarisation au sein de la classe en présence de l'éducatrice spécialisée.

> Temps de partage d'informations et d'outils avec l'équipe pédagogique avec l'accord des parents.

> Participation de l'éducatrice spécialisée aux équipes éducatives de préparation à la scolarisation.

TEMPS DE PASSERELLE AVEC LE CENTRE DE LOISIRS

Possibilité de temps de préparation à l'accueil en centre de Loisirs.

Possibilité de partenariat avec l'association Jeunesse Plein Air 40.





Haut: séance de retour au calme après une activité de psychomotricité. Massage avec les balles à picots

Bas : jeux libres



EVOLUTION DU PROJET « ENFANTS A DEFIS » ... OFFRE D'ACCUEIL POUR ENFANTS SOUFFRANT DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) AU SEIN DE LA CRÈCHE

« LES FRIPOUILLES »

CONSTAT INITIAL

Ces dernières années, nous avons constaté une augmentation du nombre d'enfants accueillis souffrant du spectre de l'autisme.

La configuration de l'espace de la crèche « Les Diablotins » (grande salle très bruyante et lumineuse) et le nombre trop important des enfants ne nous permet pas de suivre pleinement les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) et techniques de stimulation développementale préconisées (approche selon le modèle Denver).

Ceci a une incidence sur les enfants avec un TSA qui peuvent à certains moments de la journée faire face à des situations complexes du fait de leur particularités de développement (moments de transitions, de départ, regroupements, mouvements temps libres, charges de stimulations sensorielles de l'environnement).

Par exemple, dans les situations de surcharge sensorielle de l'environnement (mouvements, jeux bruyants des autres enfants) ils peuvent être mis en difficulté à filtrer/moduler ces stimulations.

Ces particularités de fonctionnement sensoriel sont connues comme étant en lien au neuro-développement des TSA. De fait, ils peuvent vivre des situations désagréables ou des stimulations désagréables qui peuvent s'exprimer par des comportements problèmes/défis (cris, crises, agressivité, autostimulations...).

Une exposition répétée à ces situations peut entraîner des obstacles à leur trajectoire de développement.

Nous nous devons donc de réfléchir aux modalités d'accueil des enfants TSA.

CREATION D'UN DISPOSITIF ACCUEIL TSA MULTI ACCUEIL

LES FRIPOUILLES

> L'AUTISME C'EST QUOI ? COMMENT RECONNAITRE LES PREMIERS SIGNES DE L'AUTISME ?

Les troubles du spectre de l'autisme sont larges et hétérogènes. Néanmoins 3 éléments CUMULATIFS caractérisent l'autisme :

>> Troubles des interactions sociales

>> Apparente indifférence aux personnes, semble ignorer les autres.

>> Manque de contact visuel.

>> Ne joue pas avec les autres enfants, absence d'intérêt pour les autres enfants

>> Troubles de la communication verbale et non verbale

>> Utilise le langage de façon écholalique (l'enfant répète mot pour mot une question que l'on pose)

>> Ne pointe pas, ne montre pas les objets.

>> A du mal à comprendre et à se faire comprendre.

>> Comportements stéréotypés et répétitifs

>> Mouvements inhabituels du corps (battement rapide des mains).

>> Intolérance face au changement d'éléments même insignifiants se manifestant par de la colère l'enfant se mord, s'arrache les cheveux, crie).

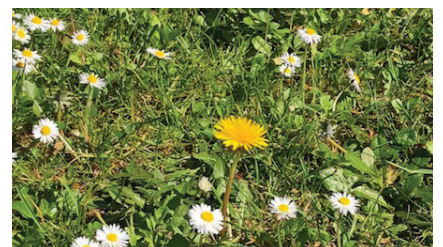
>> « Main outil » : l'enfant utilise la main de l'autre pour attraper les choses.

A ces 3 caractéristiques peuvent s'ajouter d'autres troubles tels que des troubles psychomoteurs, des troubles sensoriels, des troubles du sommeil et des troubles de l'alimentation.

L'INCLUSION C'EST QUOI ?

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Le concept d'inclusion met en lumière la place « de plein droit » de toutes les personnes dans la société, quelles que soient leurs caractéristiques.



LES FRIPOUILLES

DISPOSITIF ACCUEIL TSA MULTI ACCUEIL

Journée à thème sur
Le Mexique



HORAIRES D'OUVERTURE

Lundi / mardi / jeudi / vendredi de 08H30 à 17H30

CAPACITE D'ACCUEIL

12 enfants dont 02 enfants souffrant de troubles du spectre de l'autisme ou de troubles sensoriels.

EQUIPE ENCADRANTE

1 Directrice Educatrice de Jeunes Enfants et Educatrice Spécialisée / 3 Professionnelles Petite Enfance / 1 Infirmière/ 1 Educatrice Spécialisée (formation ABA Fonctionnel, PECS Niveau 1) / 1 Médecin de structure / 1 Psychologue superviseur spécialisé dans les troubles du spectre de l'autisme.

Tous les professionnels ont été sensibilisés par le Centre Ressources Autisme sur le repérage des signes précoces et à l'accompagnement du très jeune enfant en milieu ordinaire.

PARTENAIRES

Psychologue mise à disposition par le Conseil Départemental 40 dans le cadre de la prévention / Education nationale ou UEMA de Dax / Jeunesse Plein Air 40 / CAMSP de Dax / CAMSP de Bayonne/ Professionnels en libéral (médecins, orthophonistes, dentistes, psychomotriciens....) formés à la prise en charge de personnes souffrant de troubles du spectre de l'autisme.

FAMILLES AU CENTRE DU DISPOSITIF

>> Les parents sont au cœur du projet d'accueil de leur enfant.

>> Temps de rencontres mensuelles

>> Temps d'entretien et de soutien à la parentalité avec le psychologue superviseur

>> Avis des parents pris en compte en vue d'optimiser le dispositif (questionnaire de satisfaction)

VOLONTE DE REpondre AU DROIT DE REPIT DES PARENTS

RESPECT DES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DE LA HAUTE AUTORITE DE SANTE

METHODES EDUCATIVES UTILISEES

ABA Fonctionnel

PECS

Gestes associés à la parole

Inspiration méthode Denver

UN AMENAGEMENT DES LOCAUX PENSE AVEC UN PROFESSIONNEL DU CENTRE RESSOURCES AUTISME QUI RESPECTE LES BESOINS ET PARTICULARITES DES ENFANTS SOUFFRANT DU SPECTRE DE L'AUTISME.

BOITE A OUTILS POUR LES PARENTS

LES SIGNES QUI DOIVENT ALERTER SELON LA HAUTE AUTORITE DE SANTÉ

- >> Absence de babillage à 12 mois.
- >> Absence de pointage ou d'autres gestes sociaux pour communiquer à 12 mois.
- >> Absence de mot simple à 18 mois.
- >> Absence d'association de 2 mots à 24 mois.
- >> Toute régression au niveau du langage ou des compétences sociales, quel que soit l'âge.

QUI CONSULTER

Qu'est ce qu'un pédiatre ?

Le pédiatre est le spécialiste de la santé des enfants de 0 à 18 ans.

Il pratique les mêmes gestes qu'un médecin généraliste, mais en les adaptant à l'enfant.

Il peut exercer en libéral, à l'hôpital, dans les services médicaux-sociaux (PMI) ou en clinique.

Interlocuteur privilégié des familles, il joue un rôle essentiel tout au long de la croissance de l'enfant.

Quelles sont ses missions ?

Jusqu'aux 6 ans de l'enfant, des consultations régulières (dont certaines obligatoires) vont permettre au pédiatre de suivre l'évolution et le développement psychomoteur et de s'assurer que les vaccins nécessaires ont bien été effectués en temps voulu. Il intervient donc auprès de l'enfant en bonne santé ou malade.

Chaque rendez-vous est l'occasion d'exposer les éventuels problèmes rencontrés avec son enfant, mais aussi d'évoquer les étapes importantes de sa croissance : la diversification alimentaire, l'apprentissage du langage, l'adaptation à la vie en collectivité, etc.

Tout au long de l'enfance et de l'adolescence, le pédiatre s'implique auprès de l'enfant et de ses parents afin de prévenir et



soigner les pathologies infantiles, dépister précocement d'éventuels troubles physiques ou psychologiques, d'apprentissage ou de développement. Lors de chaque visite, il note dans le carnet de santé de l'enfant toutes les informations le concernant. Au fil des années, le pédiatre tisse des liens de confiance étroits avec l'enfant et ses parents.

Le pédiatre joue donc un rôle particulier et très privilégié auprès des familles. Sa pratique exclusive au service de la santé de l'enfant lui permet de détecter et prendre en charge rapidement des situations quelquefois graves ou, au contraire, de dédramatiser certaines situations bénignes qui, parfois, inquiètent les parents.

Après un entretien avec son petit patient et ses parents, il fait un examen clinique approfondi. Certaines situations nécessiteront des examens complémentaires et le pédiatre confiera son patient aux différents partenaires concernés :

- >> neuropédiatre,

- >> médecin ORL pour un bilan auditif et un avis en cas d'otites chroniques ou otites séreuses
- >> ophtalmologue pour un contrôle de la vision et des troubles visuels
- >> Orthophoniste en cas de retard de langage, de troubles de la déglutition
- >> psychologue...

Sur le secteur...

PEDIATRES :

>> Dr Oyarçabal Véronique
St Vincent de Tyrosse
05 58 42 29 41

>> Dr Casamayor Isabelle
St Vincent de Tyrosse
05 58 42 29 41

>> Dr Pasquet Marie France
Capbreton
05 24 62 46 82





LE MOT DES DIABLOTINS

C'est avec beaucoup d'émotions que nous vous adressons ces quelques mots.

Malheureusement le COVID nous a privé de cette fin d'année mais ce n'est qu'un au revoir et nous vous souhaitons à tous , petits et grands, un bel été et une formidable rentrée scolaire. Pour certains trois années passées ensemble, pour d'autres moins mais ensemble...quel bonheur !

Voir grandir ces bouts de choux , pour nous quel plaisir ! Parents, vous pouvez être fiers de vos progénitures qui vont nous manquer !

Année d'accompagnement inachevée certes mais chargée en émotions. A bientôt de vous revoir tous pour un petit bonjour en septembre.

L'équipe des diablotins

