

PEDT Ville de Labenne

Liste des Annexes

Projet éducatif de la ville de Labenne

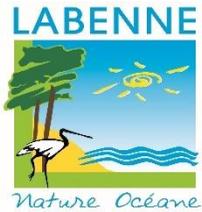
Projet Politique éducative

Evaluation

- **Par les services**
- **Questionnaires familles, personnel, jeunes**
- **Grilles actions 2021-2024**

Projets pédagogiques

- **Entretien Philippe Mérieux**
- **Accueil 3-11 ans**
- **Jeunesse 12-17 ans**
- **Tarifs**



Ville de Labenne

Projet Educatif

- **Lutter contre les différences sociales et favoriser l'éducation vers l'inclusion**
- **Admettre et favoriser les enfants porteurs de handicap**
- **Encourager l'approche du développement durable et l'appropriation du patrimoine naturel**
- **Permettre aux jeunes d'accéder à la citoyenneté**
- **Être acteur de son temps libre et accéder aux loisirs développés sur la commune**
- **Encourager l'accès à la culture avec le Pôle d'Arts Plastiques, le PARCC**

Présentation du Projet Politique et Éducatif de la Municipalité dans le cadre du Projet Éducatif Territorial (PEDT)

La municipalité s'engage pleinement dans la construction d'un Projet Educatif Territorial (PEDT) qui met en avant une série d'objectifs essentiels pour le développement harmonieux et inclusif des jeunes de notre territoire. Ce projet repose sur **quatre** valeurs fondamentales **d'égalité, d'inclusion, de citoyenneté et de développement durable**, et s'articule autour de plusieurs axes stratégiques.

Ce projet éducatif, porté par la municipalité, est une démarche collective qui s'inscrit dans une volonté de faire grandir les jeunes dans un environnement respectueux, inclusif et riche de possibilités. Il repose sur une collaboration étroite entre les familles, les établissements scolaires, les associations, les partenaires institutionnels, CAF, PMI, Communauté de Communes et les services de la Commune.

1. Lutter contre les différences sociales et favoriser l'éducation vers l'inclusion

Notre priorité est de lutter contre les inégalités sociales et, a minima, de gommer celles-ci dans le monde de l'enfant. Cela implique la mise en place de dispositifs et d'actions permettant à chaque enfant, quel que soit son milieu social ou ses origines, d'avoir les mêmes chances de réussite et d'épanouissement.

La tarification des structures modulée suivant le quotient familial en est le vecteur. L'accueil à la crèche des familles à revenus modestes est aussi la première étape d'une mixité choisie.

2. Admettre et favoriser les enfants porteurs de handicap

La municipalité œuvre pour l'intégration des enfants porteurs de handicap dans tous les aspects de la vie scolaire et extrascolaire en vue de favoriser un environnement éducatif inclusif. Des actions spécifiques sont mises en place pour adapter les structures, les activités et le soutien afin de garantir aux « enfants à défis » un accès égal à l'éducation, aux loisirs et à la culture.

La Maison de l'Enfant de Labenne doit poursuivre sa spécialisation dans ce domaine et l'accompagnement des familles.

Le défi sera de permettre la poursuite de cette immersion dans les structures d'âges supérieures.

3. Encourager l'approche du développement durable et l'appropriation du patrimoine naturel

La prise en compte du développement durable est essentielle pour construire un avenir respectueux de l'environnement. La commune encouragera les jeunes à s'approprier le patrimoine naturel local à travers des activités éducatives qui les sensibilisent aux enjeux environnementaux.

L'enjeu sera de favoriser l'ancrage local des jeunes dans leur territoire et de les sensibiliser aux gestes écologiques du quotidien.

La Commune poursuivra ses actions vers la forêt , adhésion au plan « dans 1000 communes la forêt fait école », plantations de pins après coupe , chemin de randonnée « ma forêt ,mon école » , vers la protection des rivages et les opérations de nettoyage des plages , ainsi que par la mise en place d'un partenariat avec la réserve naturelle du Marais d'Orx. (...)

4. Permettre aux jeunes d'accéder à la citoyenneté

Notre objectif est d'inculquer aux jeunes les valeurs de la citoyenneté dès leur plus jeune âge. Cela passe par des actions concrètes telles que le conseil municipal des jeunes , la participation des écoles aux cérémonies commémoratives , l'accompagnement aux opérations du budget participatif , le financement des permis de conduire pour faciliter leur insertion professionnelle et sociale par une action citoyenne en contrepartie, la cérémonie citoyenne de remise de la carte d'électeur. (...)

Ces processus doivent leur permettre de se sentir pleinement responsables de leur rôle dans la société et de comprendre l'importance de leur engagement citoyen.

5. Être acteur de son temps libre et accéder aux loisirs développés sur la commune

L'un des objectifs essentiels de notre PEDT est de permettre aux jeunes de se réaliser pleinement à travers leurs loisirs et activités extrascolaires. La commune propose une multitude d'activités sportives, artistiques et sociales qui permettent aux jeunes de s'épanouir, dans le monde associatif de rencontrer d'autres jeunes, et de devenir des acteurs de leur temps libre. De plus, nous organisons des séjours de vacances qui permettent à tous les jeunes, quel que soit leur milieu social, d'accéder à des vacances enrichissantes et formatrices.

Le PEDT devra veiller à renforcer le lien avec le milieu associatif , afin que ne se dispersent pas sur le temps de loisirs les valeurs reçues sur le temps scolaire et périscolaire.

6. Encourager l'accès à la culture avec le Pôle d'Arts Plastiques , le PARCC

L'éducation à la culture est au cœur de notre projet. Avec la présence sur notre territoire du Pôle d'Arts Plastiques, nous offrons aux jeunes l'opportunité de s'ouvrir à diverses formes d'art et de développer leur créativité. Des ateliers, des expositions et des rencontres avec des artistes sont organisés régulièrement pour sensibiliser les jeunes à l'importance de la culture dans leur développement personnel et citoyen.

La construction de la médiathèque, dotée de deux salles de classe sera le trait d'union entre l'école et le PARCC

Evaluation

Par les services

Progression Pédagogique	Petite Enfance	Enfance	Jeunesse
Besoins des mineurs	Découverte du mouvement et progressivement coordination, activités sensorielles de stimulation, découverte de la socialisation et de l'autonomisation. Inclusion.	Découvrir, apprendre, imaginer, partager, jouer, rêver, développer l'autonomie, dans le respect de soi et des autres, développer l'estime de soi	Accueil souple permettant la prise d'autonomie et d'engagement Découverte d'activités variés permettant de découvrir, se situer et évoluer dans son environnement

	Découverte de l'environnement. Organisation du service contenant et structurante (mise en place de rituels, respect du rythme de l'enfant, individualisation des propositions éducatives en fonction des besoins observés).		Engagement sur des projets a temporalité variable, dispositif landes imagination
Formation continue des équipes	Oui, formations PRI (Pole ressources inclusion) CRA (Centre ressources Autisme) formation continue CNFPT, Formation qualifiantes pour l'ensemble du personnel, 3 journées pédagogiques, thématiques choisies en fonction des besoins et demandes du personnel VAE éducateur spécialisé VAE éducateur jeunes enfants VAE Moniteur éducateur	formation continue CNFPT formation mutualisée MACS formation mutualisée CANOPEE enseignants/animateurs formation qualifiante sur thématiques selon besoins et demandes du personnel BAFA / BAFD	Formation Bafd, formation CNFPT
ATSEM	Lien avec ATSEM, passerelles, échanges, suivi des enfants à « Défis » Présence en renfort des ATSEM les 2 premières semaines de la rentrée pour l'accompagnement des enfants en situation de handicap « enfants à défis » : aide au décodage de leurs besoins, des aménagements à prévoir, de leurs habitudes, de leurs particularités sensorielles.	Réunion de rentrée avec les ATSEM et équipe péri et extra scolaire : organisation des transitions temps scolaire / temps périscolaire pour les enfants, mise en commun de besoins particuliers Au quotidien : relais d'information échanges et partage des particularités de la journée selon les besoin	
Objectifs éducatifs	-Contribuer à l'éducation, dans le respect de l'autorité parentale.	<u>Pour tous les âges</u>	-Prise en compte de l'individu dans ses dimensions, personnelle et collective.

	<p>-Favoriser l'éveil, l'épanouissement, l'autonomie et la socialisation pour permettre à l'enfant d'accéder à l'école dans les meilleures conditions</p> <p>-Permettre l'accès à la culture (bibliothèque, spectacles), aux arts (PARCC, CMR), à la nature (sorties, jardin pédagogique, mini ferme, thème des saisons, jardin de la crèche Les Fripouilles référencé à la Ligue de Protection des Oiseaux), projet jardin partagé crèche Fripouilles/ usagers du CCAS en cours), à l'écocitoyenneté (projet intergénérationnel)</p> <p>Respect des valeurs de la Charte nationale de l'accueil des jeunes enfants</p> <p>Accueil de Tous-égalité des chances,mixité</p> <p>-Stimuler la croissance et le déploiement de l'organisation psychomotrice.</p> <p>- Prévention : repérage précoce des enfants présentant un développement inhabituel ou des signes d'alerte de troubles du neuro développement.</p> <p>-Accueil inclusif et individualisé d'enfants en situation de handicap souffrant de troubles du neuro développement à la crèche Les</p>	<p>☑ Favoriser la mixité et l'inclusion.</p> <p>☑ S'adapter au rythme de l'enfant (pas de surcharge).</p> <p>☑ Privilégier le jeu libre et les temps calmes.</p> <p>☑ Mettre en place une pédagogie active : l'enfant acteur de ses loisirs.</p> <p>3-6 ans :</p> <p>Sécurité affective Créer un climat rassurant, rituels stables</p> <p>Socialisation Jeux coopératifs, apprendre à vivre ensemble</p> <p>Motricité globale et fine Parcours moteurs, activités manuelles simples</p>	<p>-Permettre l'autonomie, la prise de responsabilité et l'engagement.</p> <p>-Accompagner la découverte du territoire et l'élargissement de l'espace de vie.</p> <p>-Pratiquer des activités culturelle, sportives permettant l'épanouissement personnel.</p>
--	--	---	--

	<p>Fripouilles (autisme, déficience intellectuelle..).</p>	<p>Langage oral Chansons, histoires, jeux de rôle</p> <p>Imagination et jeu libre Ateliers sensoriels, jeux symboliques</p> <p>6-10 ans :</p> <p>Affirmation de soi Activités valorisantes, expression de soi</p> <p>Coopération et règles sociales Jeux collectifs avec règles simples</p> <p>Autonomie croissante Responsabilités dans les activités (mettre la table, gérer du matériel)</p> <p>Curiosité intellectuelle Ateliers découvertes (nature, science, bricolage)</p> <p>Motricité et coordination Sports ludiques, danse, jeux d'extérieur</p>	
--	--	---	--

Concertation Enseignants	Petite Enfance	Enfance	Jeunesse
<p>Modalités exemples</p>	<p>Participation active réunions équipe éducative pour les enfants à besoins particuliers, handicaps, maladies chroniques. Passerelles crèches/écoles maternelles. Temps d'échanges et d'activités mutualisées sur les grandes thématiques qui rythment l'année (Spectacle à la crèche, galette des rois à l'école, spectacle foyer municipal organisé par les crèches, ramassage œufs de paques à l'école. Anticipation rentrée scolaire avec les directeurs et les enseignants petite section des écoles maternelles. Organisation de la première équipe éducative des enfants à défis pour préparer la rentrée à l'initiative de la crèche Les Fripouilles. Coordination de ce temps pour rassembler tous les acteurs présents autour de l'enfant (parents, professionnels de soins, instituteur référent, éduc spé de la crèche) et de ceux qui prendront le relais (équipe pédagogique, directrice du centre de loisirs, responsable du restaurant municipal, Pôle Relais Inclusion).</p>	<p>Participation active aux conseils des 3 écoles</p> <p>Rencontre avec les directeurs (trice) régulière : coordination interne par exemple permettre la participation au stage réussite pour les enfants inscrits à l'accueil extra scolaire</p> <p>Communication mutualisée si besoin auprès des familles</p> <p>Participation aux ESS</p> <p>Au quotidien : relais d'information échanges et partage des particularités de la journée si besoin</p> <p>Participation aux projets d'école et/ou de classes : flashmob pour fêtes des écoles, déco spectacles...</p>	<p>Développement de projets avec le collège durant la pause méridienne, travail avec le professeur documentaliste sur projet radio Chantiers citoyens chaque année sur deux jours</p>

Quelles modalités participation aux conseils d'école, temps de concertation dédiés, institutionnels ou informels, outils Exemples	<p>Pas de participation au conseil d'école.</p> <p>Outils : rencontres formalisées et institutionnalisées avec les directeurs des écoles maternelles en fin d'année scolaire pour prévoir les prochaines rentrées et en début d'année accompagnement des enfants sur les classes par le personnel des structures crèches.</p> <p>Temps imparti de 1 à deux semaines les matinées en fonction des besoins des enfants.</p> <p>Possibilité d'accompagnement des enfants à défis par l'éducatrice spécialisée durant les 2 premières semaines de la rentrée (modalité à déterminer en fonction des situations).</p>		Participation au projet E3D au collège
Participation à la réflexion projet d'école	non	Pas à la réflexion mais partenariat et complémentarité bienvenus	

Association et Acteurs institutionnels	Petite Enfance	Enfance	Jeunesse
Partenariat / Forme	Association « ailleurs sous la pluie » «Lab'n music » (JPE)	Partenariat multiples voir tableau Actions 3-10 ans	Conventionnement avec la benne à jeux

	<p>RPE (Relais Petite Enfance) en liaison avec Noelle Pigny MACS.</p> <p>FRANCAS par le biais du ludobus</p> <p>Réseau des directrices de crèche avec des réunions trimestrielles en lien avec MACS</p> <p>Réseau des LAEP De Macs, réunions dans le cadre de la CTG, organisées par MACS.</p> <p>Liens étroits et partenariaux avec la PMI et l'assistante sociale de secteur, Par le biais de rencontres 1 fois par trimestre. Temps institutionnalisés (rétro planning)</p> <p>Lien étroit avec le PRI (Pole Ressources inclusions) pour l'accompagnement des enfants et parents en situations de handicaps ou de particularités neuro-développementales.</p> <p>Partenariat avec les instances médico-sociales (psychomotriciens, psychologues, neuropsychologues, institutions spécialisées, orthophonistes, médecin de structure...)</p> <p>Partenariat avec L'ALSH des « Pitchouns » (quelques ateliers et temps partagés) Partenariat à renforcer et à institutionnaliser par la rédaction de projets communs.</p> <p>Partenariat avec le service de restauration de la commune. Action</p>		<p>Partenariat avec café croissant pour Contest de skate</p>
--	---	--	--

	<p>passerelle sur les temps de repas, achat de matériel spécifique pour l'accompagnement d'enfants en situation de « Défis » pour les repas (financement CAF)</p> <p>Passerelle crèches/bibliothèque/ludothèque institutionnalisée. Petits groupes d'enfants accueillis pour des temps de lecture et conte et prêt de livres.</p> <p>Partenariat « Faites Vos Jeux »</p> <p>Spectacles à destination des enfants.</p> <p>-Partenariat avec les PEP 64 (service Unité d'Enseignement Maternelle Autisme) pour l'animation des matinées Pair Aidance organisées par la crèche Les Fripouilles à destination de parents d'enfants en situation de handicap (projet expérimental 4 familles bénéficiaires pour l'instant).</p>		
<p>Est-ce que les objectifs éducatifs sont déterminés par les partenariats et ressources ou est-ce que vous allez chercher des partenariats et ressources en fonction de vos objectifs (exemples)</p>	<p>En fonction des besoins des enfants nous sollicitons nos partenaires pour répondre à nos besoins d'accompagnement, objectifs éducatifs</p>	<p>En fonction du projet, les objectifs sont déterminés ensemble</p> <p>Projet sopro/Relax</p> <p>Projet expression corporelle</p> <p>IHM</p> <p>Bibli</p> <p>La Benne à jeux</p>	<p>Recherche de partenariat en fonction de nos objectifs éducatifs, Dispositifs Caf au fonctionnement et à l'investissement</p> <p>Département aide aux vacances, chantiers citoyens</p>

Y'a-t-il un CLAS ou autre dispositif de remédiation scolaire (école ouverte) ?		non	
Associations partenaires par convention	Non Dommage ! Mise à disposition d'un espace à la crèche Les Fripouilles, pour la mise en place des soins des enfants à défis durant leur temps d'accueil à la crèche conventionné avec la mairie, les parents et les professionnels de soins (orthophoniste, psychomotricien, Sessad Aintzina).	Oui selon les projets d'animation	La benne à jeux
Fléchage des subventions aux associations partenaires du projet éducatif territorial ?			

Le travail avec les familles	Petite Enfance	Enfance	Jeunesse
Comment les familles sont associées sur les différents temps, importance des temps d'accueil, à l'école et sur les temps péri et extra-scolaires ?	Réunions de rentrée par section Présence lors de la préparation à la séparation Conseil de crèche Cafés de parents Ateliers parents/enfants (LAEP, semaine nationale petite enfance Atelier de « répit parental »,	Réunions de rentrée Disponibilité pour les familles Initier des échanges réguliers de confiance Réponse systématique et rapide aux mails et demandes des familles	Rencontres des familles pour l'accueil passerelle l'été Réunion avec les familles avant chaque départ en séjour.

	<p>Atelier en lien avec les 1000 premiers jours</p> <p>Sollicitation des familles dans le cadre des jardins partagés avec le CCAS de Labenne (projet en cours).</p> <p>Sollicitation des familles pour l'élaboration d'un livret d'accueil (en cours).</p>		
Présence des animateurs / directeurs périscolaires lors des réunions de rentrée ?	<p>Oui tous les professionnels de chaque section</p> <p>1 pro par section lors des conseils de crèche</p>	Oui chaque accueil est représenté par un référent (directeur ou animateur)	
Sollicitation des parents pour une intervention, du matériel ?	<p>JPE : troc solidaire, barbe à papa/popcorn</p> <p>Café des parents thème rentrée scolaire, organisé avec et par les familles sur le thème de la rentrée en maternelle prévu au mois de Mai 2025.</p> <p>Café des parents à l'initiative des parents</p> <p>Ateliers secourisme mis en place pour répondre aux nombreuses sollicitations des parents.</p>		
Outils pour un accueil individualisé en lien avec les familles (notamment enfants à besoins particuliers) ?	<p>Entretiens réguliers familles,</p> <p>Visites individuelles médecin/ RSAI</p> <p>Utilisation du livret de repérage de la CAF et du gouvernement</p>	<p>Co construction du projet d'accueil avec la famille en amont de la fréquentation de l'enfant</p> <p>Evaluation et échanges réguliers avec chaque famille</p>	Rencontres et mise en place de stratégie d'accueil pour les enfants présentant des troubles

	<p>Analyses de pratiques pros « enfants à défis » et orientation des familles vers un professionnel référencé et qualifié</p> <p>APP LAEP</p> <p>APP équipe</p> <p>Suivi spécifique Enfants à défis crèche Les Fripouilles :</p> <p>Elaboration du projet Educatif Individualisé des enfants en situation de handicap : rencontres régulières avec les familles pour présentation des objectifs, mise en place de stratégies de généralisation au sein des différents environnements, réactualisation régulière.</p> <p>Mise en place d'aménagements individualisés pour les enfants à défis : emploi du temps visuel, structuration de la journée, stratégies éducatives.</p> <p>Temps d'élaboration en équipe pluridisciplinaire. Coordination du projet de l'enfant par l'éducatrice spécialisée de la crèche Les Fripouilles en fonction des préconisations et remédiations de l'orthophoniste et du psychomotricien qui interviennent à la crèche, des objectifs des professionnels de soins à généraliser, des retours des familles.</p>	<p>appel personnes ressources si besoin : Ambre des Fripouilles, JPA</p>	
--	--	--	--

<p>Travail avec les familles sur les temps de vacances notamment le départ en séjour l'été (participation des enfants à des séjours de vacances organisés par la collectivité ou par des acteurs associatifs type Francas, Ligue de l'enseignement, PEP40...) ?</p>	<p>non</p>		<p>Organisation de 4 séjours par an, rencontre avec les parents avant chaque départ.</p> <p>Partage sur nos réseaux des catalogues de séjours organisés par les fédérations d'éducation populaire</p> <p>Aide du CCAS pour le départ en séjour pour les familles à bas QF</p>
---	------------	--	---

Questionnaires

– Enquêtes Jeunesse, Famille et Petite Enfance

1. Introduction

Dans le cadre de l'amélioration continue de ses politiques publiques à destination des enfants, des jeunes et des familles, nous avons mené plusieurs enquêtes auprès des usagers et professionnels. Ce rapport propose une synthèse transversale des retours issus de ces questionnaires

ANALYSE DES QUESTIONNAIRES FAMILLE

PETITE ENFANCE 0/3ans

- 87,7 % des retours concernent les parents résidant à Labenne.
- Large méconnaissance de l'existence du PEDT (72,2 %).
- Les retours de questionnaires proviennent en majorité de familles d'enfants accueillis sur les structures petite enfance municipales (71,9 %) et 28 % accueillis par une assistante maternelle.

- [« Cet accueil correspond-il à vos besoins ? »](#)

OUI pour 80.4%
NON pour 19.6%

Constat :

- manque de place en Creche
- Jour et horaires assistante maternelle non adaptés, ainsi que tarifs, éloignement, manque d'activités
- Pour les fripouilles : voir adaptation des horaires et ouverture le mercredi (1 réponse)

- [« Avez-vous un enfant en situation de handicap ou avec des particularités ? »](#)

4 familles concernées, satisfaction générale de l'accueil en crèche

Constat /Axes à travailler ?

- pas d'accueil chez assistante maternelle ?
- Travail à mobiliser autour de l'inclusion, développer des actions, des formations aux ASS MAT ?

➤ « Connaissez-vous les différents dispositifs communaux d'accompagnement à la parentalité ? »

- 1 LAEP 50.9%
- 2 ateliers parentalité 28.1%
- 3 ateliers répit 8.8%
- 4. Bibliothèque
- 5 pair aidance

Fréquentation importante de ces dispositifs (69.1%), globalement satisfaits

Constat :

Non fréquentés car

- horaires et jours incompatibles aux horaires de travail
- mauvaise communication sur les actions menées

➤ « Quelles sont vos principales sources d'information concernant la petite enfance ? »

- 1 les structures d'accueil petite enfance 49.1%
- 2 Le site de la commune 17.5%
- 3 les réseaux sociaux 15.8%
- 4 la mairie 14%
- 5 le guichet unique

Constat /Axes à travailler ?

- informations papier à privilégier ?
- Revoir la distribution du « grandir à Labenne » ?
- Revoir la place et la fonction du guichet unique ?

➤ « Utilisez-vous les équipements et espaces de loisirs en libre accès de la commune ? »

- 71,9 %. Bibliothèque ludothèque,
- 15,8 %. PARCC
- 12,3 % associations

L'offre culturelle est satisfaisante à 80,7 % pour la petite enfance

Constat :

- activités/ spectacles pour les moins de trois ans à développer ?
- Agrandir la bibliothèque ludothèque ?

➤ [« Etes-vous sensibilisé au développement durable ? »](#)

91,2 % se sentent concernés

Constat :

- poursuivre les actions pour les plus petits en faveur du développement durable

➤ [« Quels sont vos besoins en tant que futurs parents et parents d'enfants de moins de 3 ans sur la commune ? »\(16 réponses\)](#)

- Plus de mode de garde en crèche
- Plus d'amplitude horaire
- Ouverture les mercredis pour la petite Creche
- Parentalité les samedis matin, voire en journée
- Association sportive pour les moins de trois ans
- Davantage de place en spectacle pour les moins de trois ans

Enfance

- PEDT : Connaissance encore limitée.
- Services péri/extrascolaires : Satisfaction générale, mais réservations complexes et goûters trop sucrés.

- Loisirs : L'offre hors commune est plus sollicitée.
- Restauration scolaire : Satisfaisante globalement.
- Développement durable : Sensibilisation présente, actions peu visibles.
- Culture : PARCC connu mais non fréquenté.

Familles – Jeunesse

- PEDT : Inconnu pour la majorité.
- Activités extrascolaires : Pratique répandue, principalement sportives.
- Équipements municipaux : Parcs, skateparc et terrains très appréciés.
- Accueil enfants à besoins particuliers : Bonne satisfaction.
- Fréquentation Espace Jeunes : Faible, intérêt marqué pour le mercredi.
- Attentes : Plus d'activités, plus de sécurité, réduction des nuisances sonores.
- Développement durable : 78 personnes sensibilisées (tri, économies d'énergie).

Jeunes (Collégiens, 12–16 ans)

- Activités : Sport, culture, numérique.
- Équipements publics : Bien utilisés (skatepark, océan...).
- Espace Jeunes : Peu fréquenté – à revaloriser.
- Développement durable : Sujet important (tri, réduction plastique, respect nature).
- Attentes : Plus de lieux de rencontre, activités et événements.

Personnel

- Actions éducatives : Accompagnement parental fort (cafés, ateliers).
- Engagement : Très impliqué en inclusion et écocitoyenneté.
- Freins : Manque de personnel, locaux, coordination.
- Développement durable : Tri, jardin, sorties nature.
- Culture : Bibliothèque, spectacles et abonnements jeunesse.

ATSEM

- Formations : Peu suivies, intérêt limité.
- Lien familles : Inexistant, pas intégré par l'équipe enseignante.
- Inclusion : Manque de formation, besoins non couverts.
- Améliorations souhaitées : Formations croisées, aides supplémentaires.

3. Axes d'Amélioration Transversaux

Communication

- Valoriser et expliquer le Projet Éducatif de Territoire (PEDT).
- Mieux diffuser les informations sur les services et structures.

Offre de services

- Renforcer l'offre de loisirs : activités extrascolaires, culture, sport.
- Développer des espaces adaptés (jeunes enfants, adolescents).

Inclusion

- Former les professionnels à l'accompagnement des enfants à besoins spécifiques.

- Favoriser les échanges interservices.

Développement durable

- Visibiliser les actions existantes.

- Créer des projets participatifs impliquant jeunes et familles.

4. Conclusion

Les résultats des questionnaires montrent une population globalement satisfaite, mais également en attente d'améliorations concrètes, notamment en termes de communication, de diversité des activités, d'inclusion et d'initiatives durables.

Grilles d'évaluation des Axes 2021-2024

Axe 1- Le Partenariat éducatif des intérêts composés au profit des enfants	Ce qui a été mis en œuvre par les acteurs sur ce point	Atteint	Partiel- lement atteint	Non Atteint	Améliorations à apporter et Observations complémentaires
	- Passerelles inter cycles formalisés par conventionnement (reprise des réunions première rentrée) - Convention intervention services jeunesse Collège de Labenne (ville de Labenne et Ondres)	X X	 X		Suite au changement de principal, la convention n'a pas été renouvelée mais les interventions se poursuivent au collège

<p>Formaliser et renforcer le partenariat éducatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les conseils d'écoles et de maitres outils de partage privilégiés des contenus pédagogiques - Liens avec les services institutionnels et la CdC Macs - Plan mercredi (cf annexes) - Mutualisation et continuité au sein des structures en ce qui concerne l'accueil des enfants à défis - Renforcer le maillage des acteurs du handicap 	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>			<p>Participation des responsables pédagogiques aux conseils d'écoles</p> <p>Participation aux actions et réseau impulsé par la cdc Macs.</p>
<p>Donner aux familles les moyens de la construction de parcours éducatifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aides à l'adhésion aux associations « Pass sport » et Forum des associations - Etude sur la création d'un « pass loisirs familles » à utiliser (parent/enfant) dans les structures de loisirs locales - Poursuivre et renforcer les actions d'inclusion des enfants à défi - Actualisation du guide grandir à labenne et Diablotins infos - Poursuite de la dématérialisation et simplification des démarches d'inscriptions aux services - Création de conseils de crèches (participation des familles) - Journée parentalité (jeux, livres) 	<p style="text-align: center;">X</p>		<p style="text-align: center;">X</p>	<p>Aide du CCAS pour l'adhésion aux associations locales</p> <p>Inscriptions des enfants aux temps périscolaire</p> <p>Journée petite enfance et fête des mômes réalisés chaque année</p>

<p>Renforcer et diversifier les équipements en libre accès vecteurs de richesse sociale et d'éducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre la création d'espaces en libre accès permettant les apprentissages physiques et sociaux - Flécher les convergences sociales sur ces lieux par des équipements de convivialité (table, point d'eau, toilettes) - L'environnement naturel du territoire vecteur d'éducation - Lier les structures d'accueil et les écoles avec le Pôle arts plastiques - Réhabilitation du parcours de santé du bourg adapté à différents âges et usages scolaires 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>		<p>Mise en place de sorties nature avec l'association ekolondoï</p> <p>Entretien du parcours santé au jardin du bourg, mise en lien avec la maison sport santé</p>
<p>Axe 2- Les locaux collectifs évolution de l'espace au territoire</p>	<p>Ce qui a été mis en œuvre par les acteurs sur ce point</p>	<p>Atteint</p>	<p>Partiellement atteint</p>	<p>Non Atteint</p>	<p>Améliorations à apporter et Observations complémentaires</p>
<p>Définir et créer des espaces à énergies variables</p> <p>Diminuer le stress collectif</p>	<p>Structurer les espaces par des codes, une signalétique fluidifiant les déplacements à construire avec les équipes pédagogiques des écoles et accueils collectifs ;</p> <p>Exemple du banc solidaire à l'école Océane</p>		<p>X</p>		<p>Le climat scolaire étant bon, les équipes enseignantes se sont partiellement saisis de cette action. Les conseils d'enfants des écoles œuvrent à l'organisation des espaces et activités de cour.</p>
<p>Exprimer et gérer ses émotions</p>	<p>Boites à humeur dans les accueils collectifs</p> <p>Pratique du Yoga, du Théâtre durant les temps périscolaires</p>	<p>X</p> <p>X</p>			

	Casques anti bruit pour le travail scolaire en périscolaire et l'inclusion des enfants porteurs de handicaps				
Structurer l'espace et le temps de cours durant la pause méridienne	Définition d'un projet d'animation méridien Propositions d'activités avant et après le repas écoles et collège Accompagnement au repas		X X	X	Le recrutement de deux services civiques pour animer le temps méridien n'a pas abouti par manque de candidats. Les difficultés de recrutement n'ont pas permis de développer complètement cette action

Axe 3- Une trajectoire pour la jeunesse	Ce qui a été mis en œuvre par les acteurs sur ce point	Atteint	Partiellement atteint	Non Atteint	Améliorations à apporter et Observations complémentaires
Evaluer et calibrer l'offre de Loisirs éducatif	Enquête d'usage et de pratiques des 11-17 ans post crise Covid Réflexion et étude sur la création d'un accueil transitoire (CLSH/Espace jeunes) 10-13 ans les mercredis aux moussaillons		X X		
Participer et s'engager	Conseil Municipal de jeunes Accueil et aide aux jeunes en recherche de mission d'engagement citoyen du département XL en interne et avec les associations locales	X X			Accueil de jeunes en engagement citoyen et relais auprès d'associations locales

Développer l'information Jeunesse	Développement de créneaux d'accueils dédiés, d'actions d'information et prévention au collège (recherche de stages, job d'été, permis, formation...) Soutien de la CdC Macs par la création d'un Relais Information Jeunesse Boussole des jeunes	X	X		En cours de réalisation, création d'actions information jeunesse en lien avec la cdc macs
Intégrer Terre de jeux Olympiques 2024	Labellisation terre de jeux 2024 Appui sur le tissu associatif Investissements structurants pour le territoire, sport santé, équipements en libre accès	X X			Participation aux actions locales de paris 2024

Axe 4- Des Ecoles de Cycle, phase d'étude et de faisabilité	Ce qui a été mis en œuvre par les acteurs sur ce point	Atteint	Partiellement atteint	Non Atteint	Améliorations à apporter et Observations complémentaires
Optimiser l'organisation éducative territoriale	Etude des incidences et des travaux nécessaires sur les temps scolaires et périscolaires			X	Ce projet a été mis en attente au vu du manque de mobilisation et
Supprimer la carte scolaire	Etude de mise en place de transport scolaire pour les primaires			X	

Concierter les familles, les équipes enseignantes	Enquêtes auprès des familles Baliser les changements de postes des équipes enseignantes avec l'inspection d'académie			X X	l'opposition de certaines parties prenantes
---	---	--	--	--------	---

Projets pédagogiques

Philippe Meirieu distingue **trois grands "espaces-temps" éducatifs** dans la vie de l'enfant, chacun ayant une fonction spécifique :

1. La famille : le temps de l'éducation affective et morale

- C'est le premier lieu d'apprentissage, où l'enfant est nourri physiquement et psychiquement.
- Il y découvre les premières règles de vie, les valeurs, les traditions et la continuité intergénérationnelle.
- Ce temps familial est marqué par des **rituels et une forte dimension affective**.

2. L'école : le temps de la transmission des savoirs

- L'école rompt avec l'univers familial pour introduire l'enfant aux savoirs structurés.
- Elle suit des principes fondamentaux :
 - **Progressivité** : les apprentissages sont organisés de manière logique.
 - **Exhaustivité** : tout élève doit acquérir les bases de la citoyenneté et du savoir.
 - **Obligation** : la réussite passe par la compréhension et non par le hasard.
- L'école permet à l'enfant de prendre **de la distance avec les affects familiaux** et de se confronter à des exigences objectives.

3. Le "tiers lieu" : le temps de l'engagement et de la socialisation

- Ce sont les activités périscolaires, sportives, culturelles ou associatives.
- L'enfant y fait des choix personnels et développe son autonomie.
- Il y rencontre des adultes qui ne sont ni parents ni enseignants, mais des **"passeurs"** qui partagent leur passion sans exercer une autorité institutionnelle.

- Ce temps favorise la responsabilité, l'engagement collectif et l'apprentissage du vivre ensemble.

Une articulation nécessaire entre ces temps

- Meirieu insiste sur l'importance des **discontinuités entre ces trois espaces** : elles permettent à l'enfant de se construire en apprenant à naviguer entre différentes attentes et règles.
- Une continuité forcée risquerait d'enfermer l'enfant dans un modèle rigide, tandis qu'un équilibre entre ces trois temps favorise son développement et son autonomie.

◆ **Idée clé** : L'enfant se construit à travers ces trois temps de vie, chacun lui apportant des ressources différentes et complémentaires.

Accueil Adolescents



Ville de Labenne
Projet Pédagogique Accueil de Loisirs

Espace jeunes
Place Louis Darmanté

Note d'intention

La Commune de Labenne pour la mise en œuvre de sa politique enfance jeunesse est dotée d'un projet éducatif (cf Annexes).

Les valeurs énoncées par les élus constituent le socle de ce projet pédagogique, il en est la traduction opérationnelle.

L'accueil collectif de mineur dénommé Espace Jeunes est un élément du système éducatif local. Il s'intègre dans les actions développées par le Projet Éducatif de Territoire s'adressant aux enfants de 0 à 18 ans et à leurs familles.

Le partenariat et la contractualisation avec les acteurs institutionnels viennent étayer la politique éducative et le fonctionnement de la structure.

Déclaré auprès des services de la SDJES, il répond au code d'action social et des familles.

Le responsable pédagogique Bastide Sylvain et l'équipe d'animateurs Rodriguez Jennifer sont en charge de la mise en œuvre de ce projet et des moyens nécessaires au fonctionnement de la structure.

L'exploitation de l'équipement et le personnel sont sous la hiérarchie directe du DGS Mr Couture Lionel et de l'adjoint en charge de l'enfance et la jeunesse Mr Colomes Olivier.

La Structure

L'espace jeunes est constitué d'un local d'environ 45 m² situé au centre bourg de la ville, entre la crèche, le centre de loisirs, la bibliothèque et les écoles. Cette situation centrale est un atout pour la proximité des structures d'éducation et un espace sécurisé (zone 30kmh).

Il est toutefois éloigné du collège, accueillant le public cible prioritaire de la structure.

Le local sert également sur les plages horaires non exploités par le service à l'accueil du centre de loisirs ou de jeunes majeurs ainsi qu'aux réunions de la Commission Municipale des jeunes.

Les périodes d'accueil se font durant les temps péri et extra scolaires.

Le Public

La structure est accessible à tous les enfants de 11 à 17 ans de la commune ou extérieurs. L'accueil est possible après inscription par les représentants légaux (dossier d'inscription) à renouveler chaque début d'année civile.

Une vigilance particulière est portée sur l'égalité d'accès à la structure afin d'éviter toute discrimination et permettre l'inclusion de tous.

Le public cible de l'accueil sont les jeunes de 11 à 15 ans correspondant au niveau scolaire du Collège.

Des jeunes plus âgés, lycéens sont également accueillis, l'équipe veille à répondre aux besoins spécifiques de leur âge, via l'Information Jeunesse, des projets, des séjours, départ en autonomie...

L'accueil des adolescents présente des spécificités, cette période de vie est marquée par des changements physiques, psychologiques et sociaux significatifs.

L'équipe veillera à répondre aux besoins de :

- Sécurité émotionnelle tout en laissant des espaces d'affirmation aux jeunes
- Autonomie dans les choix qui les concernent, venir et repartir seul....
- Règles et repères (certaines négociables) leur assurant un cadre sécurisant de développement
- Enjeux sociaux et culturels
- Santé mentale

L'accueil des adolescents passe également par une attention et une implication particulière des familles. L'équipe est à l'écoute des spécificités du système dans lequel grandit le jeune.

Objectifs Pédagogiques

Orientation pédagogique	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Les jeunes sociaux Vivre ensemble, partager, se développer avec les autres.	- Favoriser la mixité (sociale, genres, enfants en situation de handicap...)	- Proposer des activités à un coût abordable pour tous - Modulation du coût par tranches de QF - Veiller à l'accès de tous aux activités durant le temps libre - Permettre l'accès aux enfants porteurs de handicap

	<ul style="list-style-type: none"> -Réaliser des actions collectives 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer des Activités, Sorties, Séjours courts -Apprendre la vie en collectivité au travers du respect du cadre défini. - Favoriser l'engagement et les initiatives collectives.
<p>Les jeunes individus</p> <p>Autonomie, Libre arbitre</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Permettre la prise d'initiative et de décision des jeunes -Favoriser la réussite scolaire - Responsabiliser les jeunes dans leurs inscriptions et la gestion de leurs affaires. -Pouvoir venir et repartir seul de l'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des jeunes dans les choix d'activités. - Engagement sur des projets individuels ou collectifs - Proposer des ateliers d'aide aux devoirs - Prévoir son pique-nique et ses affaires pour les activités. Eviter de les perdre ou les oublier -Connaitre son territoire et s'y déplacer en sécurité
<p>Les jeunes en devenir</p> <p>Découvrir, développer ses compétences sociales et physiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prévenir les conduites à risques liés à l'adolescence - Diversifier les actions et découverte de nouvelles 	<ul style="list-style-type: none"> - L'écoute et l'échange entre jeunes, entre jeunes et animateur et entre jeunes et décideurs publics. - Actions de prévention et veille sanitaire. - Éveiller le sens critique et de la

	activités	conscience collective au travers du sport et de la culture.
--	-----------	---

L'équipe pédagogique permanente est composée de 1 ETP d'animateur/directeur réparti sur deux personnels.
Un renfort d'encadrement vacataire est sollicité pour les périodes de vacances ou des séjours.

L'équipe pédagogique est garante de la sécurité morale, affective et physique des jeunes placés sous leur responsabilité, ceux-ci veilleront au respect des règles établies par le code d'action sociale et des familles en ce qui concerne, **l'hygiène, la mixité, la sécurité, l'organisation d'activités.**

Afin de répondre aux différents objectifs éducatifs, les animateurs s'attacheront à garantir :

- La proposition d'activités ou ateliers aussi divers et variés que possible sous forme d'un planning d'activité mensuel et pour chaque période de vacances
- La communication avec les familles via le courrier électronique (inscriptions, planning)
- La présence régulière au collège afin d'informer et rencontrer des jeunes inscrits ou non.
- La prise d'appui sur le tissu associatif afin de permettre aux jeunes de se situer dans leur environnement et s'y engager.
- L'implication des jeunes dans l'organisation, l'aménagement et l'entretien des moyens mis à leur disposition.
- La mise en place des espaces d'échanges (formels ou informels).
- La découverte et la pratique d'activités permettant
-
-
-
- t au jeune de se construire physiquement socialement et mentalement.
- Le développement des échanges et des rencontres avec d'autres structures de jeunesse du territoire.
- La participation aux actions initiés par les services de la CdC Macs
- L'implication des parents dans les loisirs de leurs enfants (rencontres, participation à certaines actions).

Cf Fiche de poste animateurs

Types d'Accueils

L'espace jeunes propose différents types d'accueil pour répondre au mode de vie des jeunes.

Accueil en période scolaire

Mardi	Mercredi	Vendredi	Samedi
16h-18h Accueil Libre 1 animateur	13h30-18h Accueil Périscolaire 1 directeur 1 animateur	16h-18h Accueil libre 1 animateur	13h30-18h Accueil de Loisirs un samedi sur deux 1 Animateur
		18h30-22h30 Accueil Périscolaire un vendredi sur deux 1 animateur	

Accueil en Période de Vacances scolaires

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Horaires suivant activité				
Accueil de Loisir				
2 animateurs				

Les Accueils Périscolaires et Extrascolaires

Consistent en l'organisation d'activités et de sorties, avec inscription préalable. Ces temps se déroulent durant les vacances scolaires ainsi que les mercredis et samedis. Un planning d'activité est édité chaque mois et pour chaque période de vacances. La communication avec les familles se fait par e-mail et les réseaux Facebook/Instagram.

L'accueil Libre

Ces temps répondent aux attentes des adolescents qui souhaitent un lieu pour se retrouver entre pairs sans autre objectif que de socialiser et sans activité particulière proposée, le babyfoot, le ping pong et divers jeux sont à disposition.

Ces moments sont à valoriser pour l'animateur et les jeunes afin de discuter des projets qu'ils souhaiteraient développer.

Ce type d'accueil est mis en place sur les fins de journées les mardis et vendredis.

Il est gratuit, seul l'inscription à l'accueil est obligatoire.

Les séjours

La structure est le point d'origine de la construction de séjours de vacances.

Les séjours constituent des espaces de discontinuité éducative (Philippe Meirieu) à forte valeur ajoutée pour le développement des jeunes.

Chaque projet fera l'objet d'une organisation pédagogique particulière adaptée au contenu du séjour et aux participants.

La Passerelle

Afin de permettre la transition Primaire/Collège, un accueil des enfants de CM2 (10 à 11 ans) est proposé durant l'été précédent l'entrée au Collège.

Cet accueil est développé pour plusieurs raisons :

- Un besoin d'autonomie
- Des centres d'intérêts évoluant
- Le souhait de vivre des choses avec le groupe de copains choisi.
- La rencontre de jeunes plus âgés du niveau collège

Cet accueil « transitoire » répond aux attentes des familles et des jeunes.

Les parents de ces jeunes ont le souci d'un accueil structuré avec des horaires précis de début et de fin où le jeune est encadré (temps d'animation formel).

Les jeunes vont trouver un nouvel espace d'activités variées leur permettant de gagner de l'autonomie (venir seul, proposer des idées d'activités, s'inscrire dans la durée sur des projets). Rencontrer des collégiens.

Les familles ayant des besoins de garde spécifique ou les enfants n'ayant pas atteint le niveau suffisant d'autonomie pour rester seul à la maison, peuvent inscrire les enfants à l'accueil 6-12 ans le matin.

Les animateurs de l'espace jeunes récupéreront l'enfant le matin ou après le repas du midi.

Des activités et une organisation spécifique pourront être proposés à cette tranche d'âge afin de garantir le bien être des plus jeunes et des plus âgés.

Moyens humains :

Ce poste (0.5 ETP) permet de faire le lien avec les enfants fréquentant encore l'accueil 6-11 ans et le groupe des 11-17 ans présents sur l'espace jeunes.

Moyens pédagogiques :

La mise en place de cette passerelle nécessitera la mise à disposition d'un véhicule supplémentaire (minibus) pour la réalisation de sorties. L'achat de matériel éducatif en fonction des activités prévues pour le projet d'animation.

L'Evaluation

Des temps d'évaluation régulière permettront à l'équipe de faire le point sur :

- Le matériel mis à disposition des jeunes (état, utilisation, demandes ...)
- La réalisation des objectifs poursuivis dans le projet d'animation
- Le fonctionnement général (horaires...)
- Les jeunes, leurs attitudes, demandes, implication...
- L'équipe, fonctionnement (points forts et faibles)

Le fonctionnement de la structure pourra évoluer en fonction du résultat de ces évaluations et du ressenti des animateurs mais également des demandes des jeunes ou des familles.

Autres missions de la structure

L'Information Jeunesse

L'espace jeunes doit permettre aux jeunes de trouver des informations ou des réponses à leurs questions quotidiennes. Un relais pourra être fait avec le PIJ de la CdC Macs à l'escalpe info de capbreton. La Mission Locale pourra être sollicitée afin de répondre plus précisément à des questions concernant (le logement, la santé, l'insertion professionnelle...).

Tout au long de l'année, diverses expositions ou débats pourront être mis en place concernant des domaines de la santé, de la prévention routière...

en invitant les parents et les jeunes.

La Prévention

Si l'adolescence est l'âge des prises de risques à différents niveaux, il semble essentiel de prendre en compte cette notion afin de limiter au maximum les conséquences. La prévention pourra passer par des temps de discussions et des apports (expositions, ateliers) sur les dangers qui guettent les jeunes (Sécurité Routière, Drogue, Harcèlement). L'implication des parents dans ces temps est essentielle car ils peuvent se trouver sous-informés ou désemparés.

Les écoles et notamment le Collège sont des lieux à prioriser afin de rencontrer les jeunes et développer des actions. Une collaboration avec l'équipe pédagogique du Collège est essentielle dans la prise en compte de l'ensemble des temps de vie des jeunes.

Espace d'initiatives collectives ou individuelles

Les notions d'engagement et de participation sont au cœur de l'animation socioculturelle. L'équipe veillera à accompagner les jeunes dans leur quête d'autonomie en leur fournissant les moyens de leur émancipation. L'autodétermination, la recherche d'auto financement, l'adhésion à un projet collectif, le regroupement sous la forme associative sont les outils de l'équipe d'animation.

Tarifs des services

Tarifs des accueils 3-12 ans

Périscolaire 7h30 à 8h30 et de 16h30 à 18h30

	0-449	449.01 - 794	794.01- 1000	1000.01- 1200	+ 1200.01
1/4 h réservé-1enfant	0,30€	0,43€	0,50€	0,58€	0,63€
1/4 h réservé-2 ^e enfant	0,24€	0,34€	0,40€	0,46€	0,50€
1/4 h non réservé-1enfant	0,33€	0,47€	0,55€	0,63€	0,69€
1/4 h non réservé-2 ^e enfant	0,26€	0,37€	0,44€	0,50€	0,55€
Réservé pas venu	Facturation de la plage entière d'ouverture du périscolaire au tarif selon QF				

Goûter inclus

ALSH Accueil de Loisirs Sans Hébergement de 7h30 à 18h30

	0-449	449.01 - 794	794.01- 905	905.01- 1200 QF non aidé	+ 1200.01 QF non aidé
Journée réservée					

Sans aide	9,00€	10,00€	12,00€	15,00€	17,00€
Aide vac : -8€	1,00€				
Aide vac : -6€		4,00€			
Aide vac : -3€			9,00€		
Pas venu	15,00€				
Journée non réservée					
Sans aide	9,90€	11,00€	13,20€	16,50€	18,70€
Aide vac : -8€	1,90€				
Aide vac : -6€		5,00€			
Aide vac : -3€			10,20€		
1/2 Journée réservée	7,00€	8,00€	10,00€	11,00€	12,00€
1/2 Journée non réservée	7,70€	8,80€	11,00€	12,10€	13,20€
Pas venu	10,50€				